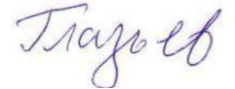


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой полити-
ческой истории



Глазьев В. Н.
03.07.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История

1. Шифр и наименование направления подготовки:

45.05.01 Перевод и переводоведение

2. Профиль подготовки:

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (английский язык),
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (немецкий язык),
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (итальянский язык).
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (французский язык).

3. Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра политической истории исторического факультета

6. Составители программы: Кувшинова Наталья Александровна, канд. ист. наук, доцент кафедры политической истории исторического факультета

7. Рекомендована: Научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 6 от 28.06.2019 г.

8. Учебный год: 2019/2020

Семестр(ы): 1

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения данной учебной дисциплины – способствовать формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей на исторических примерах; научить выявлению закономерностей исторического развития и возможности предвидения будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего; научить выявлять альтернативы общественного развития на разных этапах исторического процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах развития;
- 2) осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики;
- 3) развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.01 История входит в базовую часть учебного плана, обязательная дисциплина. Для ее успешного освоения студент должен владеть базовыми понятиями и терминами по мировой истории и истории России.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знать: основные политические и экономические явления и процессы, методы гуманитарных, социальных и экономических наук. уметь: применять мировоззренческие и философские знания для изучения иных дисциплин учебного плана. владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории. уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

		владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ сем. 1
Аудиторные занятия	36	36
в том числе: лекции	18	18
практические	18	18
лабораторные		
Самостоятельная работа	72	72
Экзамен	36	36
Итого:	144	144

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.1	Введение в курс «История» Историческое наследие древнейших цивилизаций	1.История как наука, ее предмет, цель и задачи изучения. 2.Историческое сознание, его сущность и функции. 3.Структура курса, источники и литература.
1.2	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.	1. Средневековье как этап всемирной истории. 2. Происхождение и расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности. 3. Проблема происхождения Древнерусского государства в исторической литературе.

1.3	От Руси к России: образование единого российского государ- ства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дробление Руси. 2. Ордынское иго и его влияние на выбор пути развития Северо-Восточной Руси. 3. Образование единого российского государства: причины, основные этапы и особенности.
1.4	Общие черты и особен- ности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало нового времени в западноевропейских странах. Специфика развития основных стран Востока. 2. Укрепление самодержавной власти при Иване Грозном. 3. «Смутное время»: причины, сущность и последствия.
1.5	XVIII в. в мировой исто- рии. Начало российской модернизации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Просвещения в Европе и сохранение традиционного общества на Востоке. 2. Реформы Петра I, их противоречивый характер и оценка деятельности Петра I в исторической литературе. 3. Необходимость продолжения реформ и российская действительность. «Просвещенный абсолютизм».
1.6	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленные революции и формирование индустриального общества. 2. Попытка модернизации России в первой половине XIX в. 3. Реформы в России во второй половине XIX в., их сущность и характер.
1.7	Россия в начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое и политическое развитие России. Реформы С.Ю.Витте. 2. Формирование политических партий. 3. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности и основные этапы.
1.8	Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в годы первой мировой войны. Падение самодержавия Россия в условиях двоевластия. 2. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. 3. Приход большевиков к власти.
1.9	Установление совет- ской власти в России. Гражданская война и интервенция.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление советской власти в России и особенности формирования советской политической системы. 2. Гражданская война и интервенция в России: причины, сущность и итоги. 3. Политика «военного коммунизма».
1.10	Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. НЭП: причины, сущность и итоги. 2. Осуществление индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. 3. Политическая система советского общества в 30-е годы. 4. Формирование культа личности Сталина.
1.11	Вторая мировая и Ве- ликая Отечественная войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарастание угрозы второй мировой войны, ее начало и внешнеполитическая деятельность СССР. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств страны для обеспечения победы. 3. Победоносное завершение Великой Отечественной и Второй мировой войн, их уроки и итоги.
1.12	СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление и развитие экономики СССР. 2. Общественно-политическая жизнь в стране.

		3. Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны».
1.13	Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.	1. Поиск путей демократизации общества после смерти Сталина. 2. Особенности социально-экономического и духовного развития СССР в 1953-1964 гг.
1.14	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	1. Реформы 1965 г. и их незавершенность 2. Нарастание экономических и социально-политических противоречий в советском обществе в 1966-1985 гг.
1.15	От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.	1. Перестройка в СССР. 2. Кризис власти, формирование многопартийности. 3. Распад СССР и образование СНГ.
1.16	Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.	1. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. 2. Россия в 1990-е гг., начало становления новой российской государственности. 3. Общественно-политические процессы и межнациональные отношения в современной России.
Практические занятия		
2.1	Древнерусское государство	1. Восточные славяне в древности. 2. Образование древнерусского государства. Христианизация Руси
2.2	Российское государство в XVI –XVII веках	1. Особенности образования Российского централизованного государства. 2. Внешняя политика России в XIV веке 3. Становление самодержавной власти в XVI веке 3. «Смутное время»
2.3	Российская империя в XVIII веке	1. Причины, цели и сущность реформ Петра I. 2. Период «дворцовых переворотов» в послепетровской истории. 4. Россия в эпоху —просвещенного абсолютизма
2.4	Попытки модернизации России в XIX века	1. Россия в первой четверти XIX века. 2. Отечественная война 1812 года: этапы и значение победы 3. Декабристское движение и его идейно-политическое наследие 3. Буржуазные реформы в России 60-70-х гг.
2.5	Россия в годы революции 1905-1907 годов	1. Причины, этапы и итоги революции 1905-07 годов. 2. Партии и движения в годы первой русской революции. 4. Социально-экономическое и общественно- политическое развитие России в 1907-1914 годах.

2.6	Революции 1917 года в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Падение монархии в России. Формирование двоевластия. 2. Кризис осени 1917 года. Октябрьский переворот. 3. Установление Советской власти в стране. 3. Гражданская война в России
2.7	Формирование советской экономической и общественно-политической системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи индустриализации. 2. Цели и задачи коллективизации. 4. Политическая система СССР в 20-30-е годы.
2.8	Советский союз в годы второй мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления политики СССР в 1939-1941 годах. 2. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 годах. 3. Основные этапы Великой Отечественной войны и их характеристика.
2.9	СССР во второй половине 60-х – начале 90-х годов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути и итоги послевоенного развития страны 2. Основные тенденции развития страны в 1965-1985 годах. 3. Перестройка в СССР : цели, этапы, итоги.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы(раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Ведение в курс «История» Историческое наследие древнейших цивилизаций	2		4	6
2	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.	2	1	4	7
3	От Руси к России: образование единого российского государства			4	4
4	Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.			8	8
5	XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.		1	6	7

6	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России		2	4	6
7	Россия в начале XX в.	2	1	4	7
8	Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.		1	6	7
9	Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.		2	4	6
10	Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.	2	2	4	8
11	Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	2	2	4	8
12	СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.)		2	4	6
13	Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов.	2	1	4	7
14	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	2	2	6	10
15	От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития.	2	1	4	7
16	Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.	2		2	8
	Итого:	18	18	72	108

14 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение учебной дисциплины «История» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем источников и литературы, освоение понятийного аппарата, работу с конспектами лекций, выполнение практических заданий, заданий текущей аттестации.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать мысли. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по ключевым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их комментирования по конкретной теме.

15 Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. - 687 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 21.01.2021).
2	Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 21.01.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Конституция РФ. 2020.
4	Аникеев А.А. Методология классической историографии: учеб.пособие для вузов./ А.А.Аникеев. – Ставрополь, 2005. – 151 с.
5	Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси / Г.И. Анохин // Вопросы истории. – 2000. – № 3 – С.51–61.
6	Арцыбашева Т.Н. Славяне – русы – варяги – кто они? / Т.Н. Арцыбашева // Вопросы истории. – 2004. - №1. – С. 118-125.
7	Бердышев С.Н. Смутное время / С.Н.Бердышев. М., 2007. – 240 с.
8	Боханов А. Николай II. / А. Боханов. - 3-е изд. - М., 2004. – 568 с.
9	Булычева М.В. Русь под игом / М.В. Булычева. – М., 2007. – 240 с.
10	Бушков А. Иван Грозный. Кровавый поэт. / А.Бушков. – М., 2007. – 575 с.
11	Валишевский К. Иван Грозный: историческое исследование. / К. Валишевский. – М., 2004. – 416 с.
12	Гимпельсон Г.Е. Новая экономическая политика Ленина – Сталина. Проблемы и уроки. 20-е годы XX века. / Г.Е.Гимпельсон. – М., 2004. – 304 с.
13	Гордин Я.А. Мятеж реформаторов: Трагедия мятежа: 14 декабря 1825 г. Кн. 2. / Я.А.Гордин. – СПб., 2006. – 224 с.
14	Гриневский О. Перелом. От Брежнева к Горбачеву./ О. Гриневский. – М., 2004. – 624 с.
15	Жуков Ю. Иной Сталин: политические реформы в СССР в 1933 – 1937 годах. / Ю. Жуков. – М., 2007. – 512 с.
16	Зима В.Ф. Голод, медицина, власть: 1946 – 1947 гг. / В.Ф.Зима // Отеч. история. – 2008. - № 1. – С.117 – 127.
15	Кларк К. План «Барбаросса»: крушение Третьего рейха. 1941 – 1945. / К.Кларк. – М., 2004. – 491 с.

17	Козляков В. Смута в России. XVII век. / В.Козляков. – М., 2007. – 528 с.
18	Медведев Р.А. Почему распался Советский Союз? / Р.А. Медведев // Отеч. история. – 2003. – № 4. – С. 112 – 121; № 5. – С. 119 – 129.
19	Мигунова Т.Л. Идеи «Наказа» Екатерины II и особенности правосознания российского общества во второй половине XVIII в. / Т.Л.Мигунова // История государства и права. – 2008. – №8. – С.20-22.
20	Новиков А.П. Эсеровские лидеры и Кронштадтский мятеж 1921 г. / А.П.Новиков // Отеч.история. – 2007. № 4. – С. 57 – 64.
21	Опыт российских модернизаций XVII—XX века. - М., 2001. – 244 с.
22	Переверзев А.Я. Крах выступления Корнилова и триумф советской революции: монография / А.Я.Переверзев. – Воронеж, 2010. – 736 с.
23	Петр Великий / сост., ред. Е.В.Анисимов. – М., 2007. – 339 с.
24	Плотников А.Б. Ограничение самодержавия в России в 1730 г.: идеи и формы /А.Б. Плотников // Вопросы истории. – 2001. – № 1. – С. 6 – 69.
25	Пожигаило П.А., Шелохаев В.В. Петр Аркадьевич Столыпин: интеллект и воля. / П.А.Пожигаило, В.В.Шелохаев. – М., 2005. – 239 с.
26	Сафронов В.П. СССР и вопрос о послевоенном обращении с Японией в период Второй мировой войны / В.П.Сафронов // Отеч. история. – 2008. - № 1. - С. – 59 – 79.
27	Скрынников Р. Минин и Пожарский / Р.Скрынников. – 3-е изд., испр. – М., 2007. – 330 с.
28	СкутневА.В.—ДоктринаХрущеваипротив—доктриныЭйзенхауера(весна–лето1960г.)/ А.В.Скутнев. // Вопр. истории. – 2008. - № 3. – С.143 – 147.
29	Согрин В.В. 1985–2005 гг.: три превращения современной России / В.В. Согрин // Отечественная история. – 2005. – № 3. – С. 3 – 24.
30	Стариков Н. Февраль 1917: революция или спецоперация? / Н.Стариков. – 3-е изд., перераб., испр. – М., 2007. – 320 с.
31	Торопцев А.П. Рюриковичи. От Ивана Калиты до Ивана Грозного. / А.П.Торопцев. – М., 2007. – 208 с.
32	Филюшкин А.И. Андрей Михайлович Курбский / А.И.Филюшкин. – СПб., 2007. – 624 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	https://edu.vsu.ru/enroll/index.php?id=9723

16 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История. – 3-е изд., исправл. / [под ред. В.Н Глазьева]. – Воронеж, 2016. – 388 с.
2	История России: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. / А.С. Орлов и [др.]. – М., 2010. – 519 с.
3	Кувшинова Н.А. Отечественная история: учеб.-метод. пособие / Н.А.Кувшинова, Ю.А.Иванов. – Воронеж, 2010. – 504 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

1. Неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite Комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение MicrosoftWindows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная)
---	---

19 Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-1 способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>знать: основные политические и экономические явления и процессы, методы гуманитарных, социальных и экономических наук</p> <p>уметь: применять мировоззренческие и философские знания для обсуждения соответствующих тем</p> <p>владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Ведение в курс «История» Историческое наследие древнейших цивилизаций</p> <p>Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь.</p> <p>От Руси к России: образование единого российского государства</p> <p>Общие черты и особенности развития стран Запада и Востока в XVI – XVII вв. Россия в XVI - XVII вв.</p> <p>XVIII в. в мировой истории. Начало российской модернизации.</p> <p>Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Поиск путей реформирования России</p> <p>Россия в начале XX в.</p> <p>Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития.</p> <p>Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция.</p> <p>Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы.</p> <p>Вторая мировая и Великая Отечественная войны.</p> <p>СССР в послевоенные годы (1945-</p>	Опрос, реферат, доклад

		<p>1952г.г.) Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития. Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.</p>	
<p>ОК- 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма</p>	<p>знать: основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей</p> <p>уметь: логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем</p> <p>владеть: навыками анализа политических, социально-экономических процессов в мировой истории и истории России</p>	<p>Первая мировая война. Россия в 1917г.: выбор пути исторического развития. Установление советской власти в России. Гражданская война и интервенция Развитие советского общества в 1920 - 1930-е годы. Вторая мировая и Великая Отечественная войны. СССР в послевоенные годы (1945-1952г.г.) Развитие СССР в 1950-е – первой половине 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. От попыток модернизации социализма к смене модели общественного развития. Мировое сообщество и Россия на рубеже XX - XXI вв.</p>	<p>Опрос, реферат, доклад, сообщение</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание основных политических и экономических явлений и процессов, методов гуманитарных, социальных и экономических наук;
- 2) умение применять мировоззренческие и философские знания для обсуждения соответствующих тем;

- 3) владение основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- 4) знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;
- 5) умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 6) владение навыками анализа политических, социально-экономических процессов в мировой истории и истории России.
- Для оценивания результатов обучения на экзамене используется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере демонстрирует знание основных политических и экономических явлений и процессов, методов гуманитарных, социальных и экономических наук; владение основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей. Обучающийся умеет логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, а также владеет навыками анализа политических, социально-экономических процессов в мировой истории и истории России.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, но не способен анализировать политические, социально-экономические процессы в мировой истории и истории России	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичное знание основных политических и экономических явлений и процессов, методов гуманитарных, социальных и экономических наук.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. История как наука, ее предмет, цель и задачи изучения.
2. Историческое сознание, его сущность, формы и функции.
3. Средневековье как этап всемирной истории.
4. Происхождение и расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
5. Древнерусское государство: образование и особенности экономического и общественно-политического устройства.
6. Причины и последствия принятия Русью христианства.
7. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности
8. Ордынское иго и его влияние на выбор пути развития Северо-Восточной Руси.
9. Возвышение Москвы и образование единого Великорусского государства.
10. Укрепление самодержавной власти в России при Иване Грозном.
11. «Смутное время» в России: причины, сущность и последствия.
12. Реформы Петра 1 в области культуры и быта.
13. Начало и особенности экономической модернизации России в эпоху Петра 1.
14. Реформы Петра 1 в области государственного управления. Завершение оформления абсолютной монархии.
15. Российская империя в 1725—1762 гг. Причины дворцовых переворотов
16. XVIII в. Просвещенный абсолютизм в Европе.
17. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, ее сущность и результаты.
18. Промышленный переворот и формирование индустриального общества в России: общее и особенное.
19. Новые попытки реформирования России в первой четверти XIX в.
20. Отечественная война 1812 г.
21. Декабризм как антиабсолютистское движение.
22. Место России в мировом сообществе к середине XIX в. Причины ее отставания.
23. Отмена крепостного права в России и реформы 60—70-х гг. XIX в., их сущность и
24. характер.
25. Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX в.
26. Консервативное, либеральное и революционно-демократическое течения.
27. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, особенности и этапы.
28. Реформы П. А. Столыпина, их сущность и реализация.
29. Особенности формирования политических партий в России (конец XIX — начало XX вв.)

30. Становление российского парламента: первые проекты и законодательные акты. Значение Манифеста 17 октября 1905 г.
31. Особенности становления российского парламентаризма. Деятельность первых Государственных дум.
32. Первая мировая война: причины, характер и цели.
33. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране в годы первой мировой войны. Падение монархии.
34. Россия в условиях двоевластия: расстановка политических сил и возможные пути разрешения кризиса власти (март - июль 1917г.)
35. Обострение борьбы за власть. Разгром корниловщины (лето - осень 1917 г.)
36. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в 1917 г. Современная оценка событий.
37. Гражданская война и интервенция в России: причины, сущность и итоги.
38. Экономический и общественно-политический кризис в Советской России в начале 1920-х годов. Переход к НЭПу.
39. Свертывание НЭПа, осуществление форсированной индустриализации и принудительной коллективизации сельского хозяйства.
40. Политическая система СССР к концу 1930-х годов. Формирование культа личности И. В. Сталина.
41. Нарастание угрозы второй мировой войны, ее начало и внешнеполитическая деятельность СССР (1939 – 1941 гг.).
42. Антигитлеровская коалиция: взаимодействия союзников и их разногласия.
43. Основные этапы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств страны на обеспечение победы.
44. Победоносное завершение Великой Отечественной и второй мировой войн, их уроки и итоги.
45. Восстановление народного хозяйства в послевоенное десятилетие. Возврат к довоенной модели экономического развития.
46. «Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
47. Поиск путей демократизации советского общества после смерти И. В. Сталина. Трудности и противоречия политического развития.
48. Особенности социально-экономического и духовного развития советского общества в 1950-е - первой половине 1960 - х гг.
49. Содержание и оценка процессов социально-экономического и политического развития СССР в 1965—1985 гг.
50. Попытка социалистической модернизации, перестройка в СССР и ее итоги.
51. Попытка государственного переворота в 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
52. Становление новой российской государственности (1991г.– настоящее время.)

19.3.2 Темы рефератов, докладов

1. Восточные славяне в древности.
2. Опричнина Ивана Грозного.
3. К. Минин и Д. Пожарский.
4. Декабристское движение и его идейно-политическое наследие.
5. П.А. Столыпин: интеллект и воля.
6. Падение монархии в России.
7. Июльское восстание 1917 г. в Петрограде.
8. Корниловский мятеж и его политические итоги.
9. Всероссийское Учредительное собрание: созыв и политическое крушение.
10. Кронштадтский мятеж 1921 г.
11. «Белый» и «красный» террор в России.
12. Утверждение тоталитарной модели общественного развития в 1920- 1930-е годы.
13. Руководящие деятели советской эпохи: В.И.Ленин, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко, М.С.Горбачев (о каждом самостоятельный реферат).
14. Формирование института президентства в России.

19.3.3 Перечень тем для опроса

1. Славяне – русы – варяги – кто они?
2. Происхождение Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская концепции.
3. Ордынское иго и его влияние на выбор пути развития Северо- Восточной Руси.
4. Реформы Петра I, их противоречивый характер и оценка деятельности Петра I в исторической литературе.
5. Трагедия мятежа реформаторов 14 декабря 1825 г.
6. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Современная оценка событий.
7. Внутриполитическая дискуссия по вопросу о выходе Советской России из Первой мировой войны.
8. НЭП: проблема принятия политики и отказа от нее.
9. Поиск путей демократизации общества после смерти Сталина.

10. Нарастание экономических и социально-политических противоречий в советском обществе в 1966-1985 гг.

11. Перестройка в СССР. Распад СССР и образование СНГ.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устных ответов (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (доклады, рефераты).

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по завершению освоения учебного материала.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Критерии оценивания приведены выше.

